

PACTE »» LOI D'ORIENTATION & D'AVENIR AGRICOLES

GUIDE POUR L'ORGANISATION DES ÉCHANGES AVEC LES JEUNES DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

➤ *Le 9 septembre 2022 le Président de la République annonçait le lancement d'une concertation nationale pour construire un pacte et une loi d'orientation et d'avenir agricoles. Pacte et loi s'inscrivent dans l'objectif stratégique de renforcement et de reconquête de la souveraineté alimentaire française. Celle-ci repose par ailleurs sur d'autres politiques fondamentales qui demeurent prioritaires telles que celles axées sur la juste rémunération, l'accès à la ressource en eau ou la résilience aux aléas climatiques, sanitaires et économiques.*

La souveraineté alimentaire française se fonde sur l'activité des femmes et des hommes qui font la production agricole, dans sa diversité. Pacte et loi d'orientation et d'avenir ont ainsi pour ambition d'assurer le renouvellement des générations, et de mobiliser ce renouvellement pour accélérer l'adaptation face au changement climatique et la transition agro-écologique.

Trois thèmes prioritaires :

- *l'orientation et la formation ;*
- *l'installation et transmission des exploitations ;*
- *l'adaptation et la transition face au changement climatique.*

Sur la base de travaux préparatoires, le processus de concertation a été lancé le 7 décembre 2022 par le Ministre de l'Agriculture et de la Souveraineté Alimentaire, en lien étroit avec les Régions. Il comprendra plusieurs modalités :

- une concertation nationale, pilotée par le ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté Alimentaire, en étroite association avec Régions de France ;
- des concertations régionales, co-pilotées par l'État et les Régions et mises en œuvre par les Chambres régionales d'agriculture en France métropolitaine ;
- des concertations locales dans les départements et régions d'outre-mer, assurées par les services de l'État en lien avec les Chambres d'agriculture et les collectivités locales ;
- des consultations du public et des jeunes, au niveau national et territorial et notamment des échanges dans au moins un établissement de l'enseignement agricole par région.

Les objectifs des échanges dans les établissements d'enseignement agricole

Dans le cadre fixé et présenté lors de la réunion nationale de lancement de la concertation du 7 décembre, il est convenu que des établissements d'enseignement agricole, techniques et supérieurs, contribuent aux débats en invitant les jeunes et les acteurs du territoire à se positionner autour des tendances fortes décrites dans la **note de problématique nationale** et des sujets de la **trame de questionnement nationale pour la concertation**.

Cela concerne les établissements publics (EPLEFPA et établissements d'enseignement supérieur public) et privés (CNEAP¹, UNREP², MFR³ et établissements d'enseignement supérieur privés). Ainsi, dans chaque région sera organisée un ou plusieurs échanges au sein d'établissements d'enseignement volontaires, qui associeront des **apprenants** (élèves, apprentis, étudiants et stagiaires de la formation continue) en formation initiale, en apprentissage et en formation continue dans les secteurs de la production agricole⁴.

Plusieurs établissements pourront organiser conjointement de tels échanges. Cela serait l'occasion de renforcer les partenariats entre les différents établissements et de croiser les regards, tant des apprenants que des personnels.

L'objectif de ces échanges dans les établissements d'enseignement agricole est triple :

- Écouter la parole des apprenants autour des enjeux du pacte et de la loi d'orientation et d'avenir agricoles et entendre en contrepoint celles des professionnels agricoles et des acteurs locaux ;

¹ Etablissements du réseau du Conseil national de l'enseignement agricole privé.

² Etablissements du réseau de l'Union Nationale Rurale d'Education et Promotion.

³ Maisons Familiales Rurales.

⁴ Il convient de préciser que la concertation ne porte pas sur l'enseignement agricole mais bien sur les formations destinées aux métiers de la production agricole.

- Démontrer le rôle d'animation du territoire assuré par l'établissement, ce qui sera l'occasion d'incarner la double intention qui anime l'enseignement agricole :
 - Offrir aux jeunes, dans leur diversité, une formation et une éducation qui fera d'eux, à la fois des futurs professionnels performants dans les métiers du vivant et des citoyens éclairés capables d'agir en conscience dans une société complexe ;
 - ET contribuer à insuffler auprès des acteurs des territoires les actions de développement et les innovations nécessaires pour relever le défi des transitions, notamment la transition agro-écologique, et le défi du renouvellement des générations en agriculture.
- Mobiliser les apprenants, ainsi que les équipes pédagogiques et administratives de l'établissement autour d'un projet fédérateur et concret, qui comporte une dimension pédagogique.

À l'issue des débats, un temps de réflexion avec les apprenants sera organisé par les enseignants afin de synthétiser les échanges et dégager des propositions concrètes. Ce temps sera notamment utile pour permettre à certains apprenants de s'exprimer s'ils n'ont pu le faire le jour des échanges.

In fine, le travail conduira à rédiger une **synthèse** des besoins exprimés par les apprenants et les acteurs et des propositions concrètes. Elle sera articulée autour des quatre blocs de questionnement prévus dans la trame de questionnement nationale que sont :

- Comment miser et investir sur le capital humain ?
- Comment reconnaître, valoriser et promouvoir la diversité ?
- Comment générer une mobilisation collective pour le renouvellement des générations et des transitions ?
- Comment déployer des approches pragmatiques et penser territoire ?

En termes de pédagogie, il pourra être envisagé que le projet ainsi lancé s'inscrive dans une dynamique suivie sur le temps long.

L'organisation des échanges

L'organisation des échanges sera assurée par le chef de l'établissement où ces échanges se tiennent. Il s'appuiera sur un groupe d'apprenants volontaires encadrés par des membres de l'équipe pédagogique de l'établissement.

Il est recommandé d'associer l'ensemble de l'équipe de direction et plus largement l'ensemble du personnel de l'établissement à ce projet afin de favoriser l'expression des complémentarités de chacun.

1. Les participants aux temps d'échanges

Ces temps d'échanges doivent en premier lieu pouvoir mobiliser les apprenants, si possible en combinant différents cursus et niveau de formation. Des représentants institutionnels locaux seront invités à y participer, comme des professionnels du secteur agricole du territoire. Pourront également être associés d'autres acteurs, notamment les partenaires habituels de l'établissement.

Pour aborder le volet orientation des jeunes, les partenaires de l'Education nationale seront invités aux temps d'échanges, en particulier le directeur académique des services de l'Éducation nationale (DASEN). Pourront également être associés les acteurs locaux de l'orientation, de la formation, de la recherche et de l'innovation

Par ailleurs, les élus locaux et nationaux du territoire pourront être associés aux travaux.

La liste des participants invités sera discutée avec les apprenants avec l'appui de l'équipe pédagogique mobilisée sur le projet, notamment dans l'objectif de veiller à la diversité des acteurs pour réussir une mobilisation collective. Cette liste sera soumise pour validation à l'autorité académique (DRAAF/DAAF) de la région de l'établissement.

2. L'animation des temps d'échanges

Les temps d'échanges seront préparés et animés par les apprenants avec l'appui de l'équipe pédagogique mobilisée sur le projet.

3. Le secrétariat des échanges

Le secrétariat des échanges sera assuré par les apprenants avec l'appui de l'équipe pédagogique mobilisée sur le projet. Il consistera à :

- planifier la date de la réunion ;
- communiquer sur l'évènement ;
- envoyer les invitations ;
- gérer le suivi des inscriptions ;
- réserver la salle ;
- produire les documents supports et les mettre à la disposition des différents acteurs ;
- rédiger les comptes rendus et la synthèse.

Cela constituera une dimension du projet pédagogique.

4. La conduite des échanges

L'organisation de la conduite des échanges sera assurée par les apprenants avec l'appui de l'équipe pédagogique mobilisée sur le projet. Une trame de réunion pourra être élaborée afin de cadrer les échanges, en partant du kit de concertation nationale et des propositions de questions figurant en fin de ce guide.

5. Le rendu final

La synthèse de ces propositions concrètes sera transmise au comité de pilotage de la concertation régionale, selon les modalités définies par la chambre régionale d'agriculture ou la Direction de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DAAF).

En métropole, cette synthèse sera intégrée, par la chambre régionale d'agriculture, à la synthèse régionale dont elle assure la rédaction dans le cadre de la concertation régionale.

Pour toute question relative à l'organisation, l'établissement est invité à se rapprocher de la DRAAF/DAAF.

Des propositions de questions soumises à débat

Le choix d'un métier dans la production agricole : vous vous destinez à un métier dans la production agricole, qu'est-ce qui vous a amené à ce choix, qu'est-ce qui vous motive, quel est votre projet, avez-vous des craintes ?

La souveraineté alimentaire : qu'est-ce que ça signifie pour vous, est-ce important pour vous ? Pourquoi est-ce important ? Pensez-vous y contribuer ?

L'orientation : est-ce que vous avez le sentiment d'avoir eu toutes les informations utiles pour choisir votre formation ? Pensez-vous que l'information soit connue de tous ? Comment êtes-vous arrivés ici ? Recommanderiez-vous cette formation (avec quels arguments) ? Qu'est-ce que vous proposiez pour donner envie à d'autres jeunes de s'inscrire dans les formations de productions agricoles ?

L'entrée dans la vie professionnelle : pensez-vous être suffisamment formé pour votre future activité professionnelle ? En complément de la formation, pensez-vous être suffisamment accompagné et préparé pour rentrer dans l'emploi, de quoi d'autre auriez-vous besoin ?

Le changement climatique : pensez-vous en avoir une bonne connaissance ? Quelles en sont pour vous les conséquences dans les métiers auxquels vous vous destinez ? Est-ce que vous vous sentez armé pour faire face à ce défi ? De quel accompagnement supplémentaire auriez-vous besoin ?

Les ressources disponibles

Pour conduire le projet pédagogique avec les apprenants et en particulier pour préparer les échanges, les éléments suivants sont utiles :

La **note de problématique nationale** sur les tendances lourdes et les défis posés à la souveraineté alimentaire de la France à horizon de 20 à 25 ans. Elle met en avant les éléments certains ou quasi certains qui font consensus et qui impliquent des transformations de l'agriculture, des modèles d'exploitation et des métiers. Les quatre tendances lourdes sont :

- évolution démographique, de l'organisation du travail et des attentes des futurs agriculteurs ;
- évolution du climat et évolutions pédoclimatiques et hydrologiques à échelle de la France et de ses territoires ;
- évolution des moyens de production disponibles, accessibles ou autorisés (produits phytosanitaires, fertilisants, énergie, foncier) ;
- évolution de la demande et des systèmes alimentaires européen et français.

Cette note de problématique n'évoque pas les solutions à ces évolutions.

23 fiches repères nationales (liste des fiches repères infra). Sur un recto-verso, elles présentent un point factuel de situation sur différents sujets clés qui seront nécessairement abordés lors de la concertation : démographie, foncier, installation, formation, compétences, mode d'organisation des entreprises agricoles, emploi...etc.

Une série de **documents de référence** de portée nationale pour aller plus loin en accès libre : données, diagnostics et actes de colloque, livre blanc etc. Cette base pourra éventuellement être complétée par les documents (en particulier des documents relatifs à la spécificité territoriale du lieu de la concertation) et donc un temps pourra être consacré en amont des débats à ce travail de recensement.

Le **diagnostic régional** réalisé dans le cadre du Varenne de l'eau et du changement climatique, ainsi que **les diagnostics de chacune des filières concernées**.

Le présent document cadrant la conduite de la concertation intitulé « **guide pour l'organisation des échanges avec les jeunes dans les établissements d'enseignement agricole** » reprenant les principes, méthodes et un jeu de questions proposées.

En outre, il sera produit par les services des Chambres d'agriculture, en lien avec les services de l'État et des Régions, **un document de synthèse de la situation de l'agriculture régionale** reprenant notamment les éléments du diagnostic régional conduit dans le cadre de la construction régionale du plan stratégique national (PSN) relevant de la PAC, ainsi que les données issues du recensement agricole, et déclinant autant que faire se peut les fiches repères nationales et la note de problématique.

La base documentaire

Les enjeux transversaux

- Le plan stratégique national relevant de la PAC, y compris le diagnostic et les annexes
- Les Perspectives agricoles de l'OCDE et de la FAO 2022-2031
- The state of food security and nutrition in the world, FAO 2022, EU agricultural outlook for markets, income and environment 2021-2031 - décembre 2021 - https://agriculture.ec.europa.eu/news/eu-agricultural-outlook-2021-31-sustainability-and-health-concerns-shape-agricultural-markets-2021-12-09_fr
- Global Food Policy Report : Climate Change and Food Systems. International Food Policy Research Institute - <https://doi.org/10.2499/9780896294257>
- Le recensement agricole (2020), la synthèse parue dans Agreste
- Rapport d'information du Sénat sur la compétitivité de la ferme France, septembre 2022
- Farmers of the future (2020), Joint Research Center
- L'Emploi : moteur de la transformation bas carbone, The Shift Project (2021) - <https://theshiftproject.org/article/emploi-moteur-transformation-bas-carbone-rapport-final-9-decembre/>
- État des terres agricoles en France, Terre de liens (2022) - <https://ressources.terredeliens.org/les-ressources/etat-des-terres-agricoles-en-france>
- Stratégie nationale Biodiversité 2030
- Strategic foresight report. Twinning the green and digital transitions in the new geopolitical context, Union européenne, 2022 - https://ec.europa.eu/info/strategy/strategic-planning/strategic-foresight_en
- INRAE, Place des agricultures européennes dans le monde à horizon 2050. Entre enjeux climatiques et défis de la sécurité alimentaire mondiale, 2022
- FranceAgriMer, Performances à l'export des filières agricoles et agroalimentaires françaises en 2021, 2022
- Actif'Agri. Transformation des emplois et des activités en agriculture, Centre d'étude et de prospective du Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire, 2019
- Rapport OFPM 2022 - https://observatoire-prixmarges.franceagrimer.fr/sites/default/files/sauv/documents-divers/rapport_ofpm_22_final.pdf
- Rapport du Sénat sur les négociations commerciales et inflation - <https://www.senat.fr/rap/r21-799/r21-7993.html#toc89>
- Observatoire national de la production bio, Agence bio - <https://www.agencebio.org/vos-outils/les-chiffres-cles/observatoire-de-la-production-bio/observatoire-de-la-production-bio-nationale/>

La formation

- Métiers 2030, France Stratégie, Août 2022
- Rapport de l'OIT Tendances mondiales de l'emploi des jeunes 2022: Investir dans la transformation de l'avenir des jeunes - https://www.ilo.org/global/publications/WCMS_853330/lang--fr/index.htm
- Prospective des métiers, qualifications et emplois liés à l'enseignement technique agricole, 2017

- Note du CAE n°75 "Cap sur le capital humain pour renouer avec la croissance de la productivité"
- Global Green Skills Report 2022, LinkedIn Economic Graph
- Growing the future. Enhancing the attractiveness of agricultural work, GEOPA-COPA, 2021

La transmission

- Directives du Comité sur la sécurité alimentaire mondiale sur l'égalité de genres en agriculture (adoption prévue octobre 2022) - <https://www.fao.org/cfs/working-space/workstreams/gender/fr/>

L'installation

- La financiarisation de la production agricole : analyse des enjeux fonciers (étude CEP)
- Directives du Comité sur la sécurité alimentaire mondiale sur l'emploi des jeunes en agriculture - <https://www.fao.org/cfs/working-space/workstreams/youth-workstream/fr/>
- Directives volontaires Comité sur la sécurité alimentaire mondiale pour une gouvernance responsable des régimes fonciers applicables aux terres, aux pêches et aux forêts dans le contexte de la sécurité alimentaire nationale - <https://www.fao.org/cfs/policy-products/vggg>
- Rapport de Régions de France sur "Les politiques régionales en faveur de l'installation et la transmission en agriculture", octobre 2022

La transition

- La synthèse des travaux du groupe 2 du GIEC qui évalue les risques et l'adaptation au changement climatique
- La synthèse des travaux du groupe 3 du GIEC sur l'atténuation du changement climatique
- Rapport de l'Ademe, « Agriculture et énergies renouvelables : contributions et opportunités pour les exploitations agricoles », 2018
- Pour une alimentation saine et durable, rapport de France stratégie, rapport pour l'assemblée nationale, 2021
- Synthèse du Varenne et les diagnostics « climat » régionaux issus du Varenne
- Directives de la Banque Mondiale Sécuriser Les Droits Fonciers dans Les Zones de Forêt pour Favoriser le Développement Rural : Un Cadre d'Analyse
- Prospective du système alimentaire et de son empreinte énergétique et carbone : 5 visions de l'alimentation en France vers la neutralité carbone en 2050, CNRS/Cirad/Solagro/Inrae, 2022
- https://www.centre-cired.fr/wp-content/uploads/2022/09/Publication_SISAE.pdf
- Filières agricoles et alimentaires : Enjeux et problématique de la numérisation, 2021 <https://www.fondationcarasso.org/wp-content/uploads/2021/10/Etude-Numerisation-agriculture-et-alimentation-HD.pdf>
- Navigating the Twilight zone. Pathways towards digital transformation of food systems, Wageningen University and Research, 2021
- Rapport de l'ADEME "Transition(s) 2050. Choisir maintenant. Agir pour le climat", 2022
- INRAE-IFREMER, « Impacts des produits phytopharmaceutiques sur la biodiversité et les services écosystémiques », 2022
- Cour des comptes, Le soutien à l'agriculture biologique, 2022

Les rapports du CGAAER utiles pour le cadrage

Thème 1 : orientation et formation

19069	L'orientation des élèves vers l'enseignement agricole et son attractivité	23/07/2020
19084	Appropriation par l'enseignement technique agricole public de la réforme de l'apprentissage et de la formation professionnelle continue - Les conditions pour bien répondre aux besoins des branches professionnelles	21/10/2020
21096	Place des ingénieurs dans l'enseignement technique agricole public	14/09/2022
20079	État des lieux des actions en faveur de l'entrepreneuriat dans les établissements de l'enseignement supérieur agricole publics et privés sous contrat	15/11/2021
18105	Implication des établissements d'enseignement technique agricole dans les licences professionnelles	19/09/2019
18092	Bilan et retours d'expérience sur les dispositifs « chefs de projet de partenariat en établissement d'enseignement agricole » et « tiers temps »	08/11/2019
17046	Conditions d'amélioration du lien entre les enseignements agricoles technique et supérieur long dans une dynamique de promotion sociale	19/04/2019

Thème 2 : installation et transmission

21050	Évaluation du fonctionnement des structures chargées de la préparation à l'installation en agriculture	01/03/2022
16070	Foncier agricole : accaparement ou investissement ? - La nécessaire évolution des outils de régulation	05/04/2017
21039	Évolution des modes de portage du foncier	Mission en cours

Thème 3 : adaptation et transition face au changement climatique

21065	Décarboner 100 % de l'énergie utilisée en agriculture à l'horizon 2050 : c'est possible !	07/09/2022 Publiable
21036	Quel avenir pour les « Réseaux d'Innovation et de Transfert agricoles » Et les systèmes « Recherche, Formation, Innovation, Développement, Transfert » en Outre-Mer ?	14/03/2022
21042	Leviers d'adaptation de l'élevage des ruminants et des systèmes fourragers au changement climatique : état des lieux et propositions	26/11/2021
19056	Changement climatique, eau, agriculture	01/07/2020
21044	Évaluation du coût du changement climatique pour les filières agricoles et alimentaires	17/05/2022
19067	Évolution de l'architecture du programme national de développement agricole et rural après 2020	Décembre 2019

La liste des fiches repère nationales

Les fiches repères sont disponibles au lien suivant : <https://agriculture.gouv.fr/pacte-et-loi-orientation-et-davenir-agricoles-les-fiches-reperes>

Type	Catégorie	Titre de la fiche
Tendances	Démographiques, sociales	Démographie agricole
Tendances	Démographiques , sociales	Emplois et activités, organisation du travail (sous-traitance, spécialisation, etc.), revenus, conditions de travail
Tendances	Démographiques , sociales	Orientations professionnelles, formations, qualifications, compétences
Tendances	Changement climatique	Évolution du climat et ses effets sur l'agriculture, émissions de GES du secteur et stockage carbone
Tendances	Changement climatique	Gestion de l'eau, disponibilité et l'eau et adaptation au changement climatique
Tendances	Facteurs de production	Le foncier
Tendances	Facteurs de production	Engrais azotés
Tendances	Facteurs de production	L'énergie (besoins, productions, sources)
Tendances	Facteurs de production	Protection sanitaire des cultures : phytosanitaires et alternatives
Tendances	consommations, systèmes alimentaires	Conduites et consommations alimentaires France et Union européenne
Tendances	consommations, systèmes alimentaires	Mode de production et commercialisation
Tendances	consommations, systèmes alimentaires	Les enjeux sanitaires associés à l'élevage
Leviers	Orientation et formation	Acteurs de la formation professionnelle
Leviers	Orientation et formation	Politiques et acteurs de l'orientation

Leviers	Orientation et formation	Panorama des diplômés et diplômés de l'enseignement (agricole et éducation nationale) dans le champ de la production agricole et de la transformation (volumétrie apprenants, insertion, origine socio-professionnelle des apprenants en formation initiale)
Leviers	Orientation et formation	L'offre de formation de l'enseignement agricole (rénovation régulière des diplômés de l'enseignement agricole, intégration du monde professionnel dans le cadre de la construction des référentiels, déploiement des diplômés de l'enseignement agricole par toutes les modalités d'accès afin de répondre à la variété des besoins des apprenants et du monde professionnel) et la dynamique pédagogique spécifique à l'œuvre dans l'enseignement agricole.
Leviers	Orientation et formation	Formation tout au long de la vie des actifs agricoles
Leviers	installation et transmission	Acteurs et processus de l'accompagnement de l'installation et de la transmission en France
Leviers	installation et transmission	Financement de l'installation et de la transmission
Leviers	adaptation et transition financement de l'innovation	Acteurs de l'innovation agricole en France pour l'adaptation et la transition des exploitations
Leviers	adaptation et transition financement de l'innovation	Financement et acteurs du financement des exploitations en France
Leviers	adaptation et transition financement de l'innovation	Panorama des financements de la recherche, du développement et de l'innovation pour l'adaptation et la transition de l'agriculture face au changement climatique et à l'enjeu agro-écologique
Leviers	adaptation et transition financement de l'innovation	Conseil agricole