



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DOSSIER DE PRESSE

Rentrée scolaire 2022 de l'enseignement agricole



SEPTEMBRE 2022

Découvrir, s'épanouir, réussir...

Campagne
L'Aventure du vivant
sur Instagram



ÉDITO

« Alors que plus de 200 000 élèves font leur rentrée au sein de l'enseignement agricole, je voudrais adresser mes sincères remerciements à toutes celles et ceux qui le font vivre.

L'enseignement agricole est une spécificité française que nous chérissons tous. De par sa capacité à s'adapter en permanence aux besoins des secteurs agricoles, alimentaires, forestiers – de nos territoires en général – en proposant des formations de la 4^e au doctorat, il est une fierté, en phase avec les défis de notre temps qu'ils soient climatiques, sociaux, économiques ou écologiques.

En effet, à l'heure où la reconquête de notre souveraineté alimentaire, et par elle le renouvellement des générations d'agriculteurs, représente un défi majeur, nous devons continuer à nous appuyer sur la force des plus de 800 établissements présents sur tout le territoire. La richesse et la variété des formations qu'il propose et ses succès en matière de réussite scolaire, d'insertion professionnelle, d'accueil et d'accompagnement des jeunes dans toute leur diversité permettent aux élèves et apprentis de s'épanouir dans un système de formation et d'éducation exceptionnel.

Tous ces atouts, nous les connaissons et j'ai moi-même pu les constater à nouveau dès les premières semaines de mon arrivée au ministère aux côtés des élèves de Bougainville. Les échanges avec les jeunes et la communauté éducative m'ont démontré la formidable implication de chacun : des jeunes engagés et passionnés pour des métiers qui ont du sens ; des communautés éducatives qui œuvrent au quotidien pour offrir un accompagnement personnalisé.

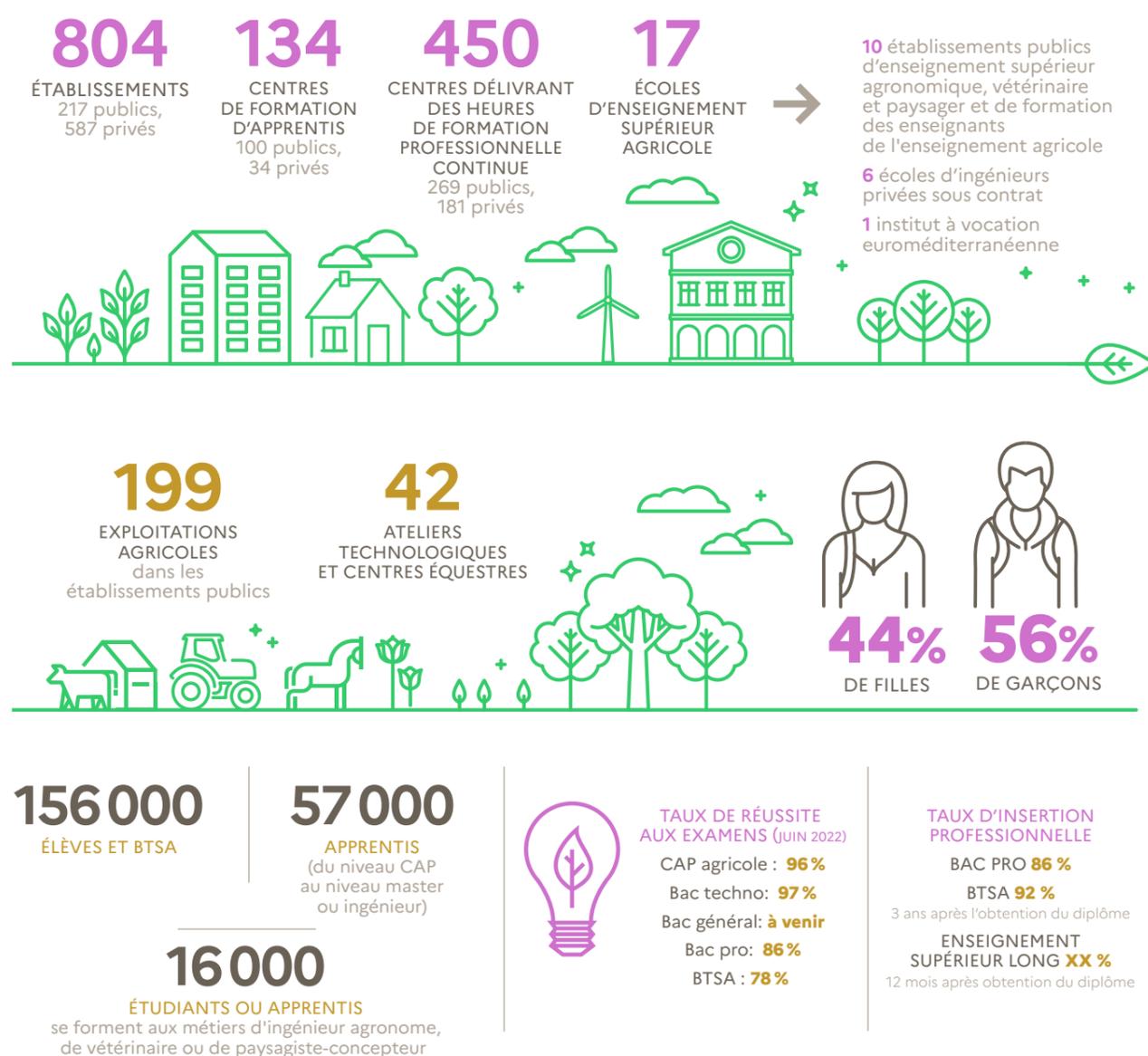
Cependant, le défi du renouvellement des générations en agriculture et du recrutement dans les secteurs qui sont liés est majeur ; il en va de notre souveraineté alimentaire. Alors qu'un agriculteur sur deux sera en âge de partir à la retraite d'ici une dizaine d'années, nous devons être à l'offensive et porter ces atouts. Faire le choix de l'enseignement agricole, c'est faire le choix de l'avenir avec des formations tournées vers l'innovation et l'acquisition de compétences au service du progrès et des transitions pour notre société. À nous de le faire savoir !

Les établissements sont déjà pleinement ancrés dans les territoires en lien avec les acteurs locaux et investis dans les campagnes de communication #AventureduVivant et #EntrepreneursduVivant. Je tiens à vous assurer de ma pleine mobilisation à poursuivre sans relâche ce formidable élan notamment dans le cadre de la loi d'orientation et d'avenir qu'a annoncé le Président de la République. Elle doit permettre d'activer tous les leviers renforçant l'attractivité de nos métiers agricoles et je compte pleinement sur l'enseignement agricole pour y prendre toute sa part.

Je compte donc sur vous pour être les porte-voix de notre magnifique enseignement agricole. Une excellente rentrée à toutes et tous ! »

Marc Fesneau,
ministre de l'Agriculture
et de la Souveraineté alimentaire

Les chiffres clés de l'enseignement agricole



SOURCE : DGER, 2022

Une large palette de formations

L'enseignement agricole prépare à une diversité de métiers et propose pour cela une grande diversité de formations : les métiers des filières agricoles et agroalimentaires, les métiers de la filière forêt-bois, les métiers liés à la préservation et la mise en valeur des milieux naturels, l'entretien et la création d'aménagements paysagers, les services aux personnes âgées ou à la petite enfance en milieu rural, les services dans les territoires

(tourisme, animation, communication, commerce et vente)...

Il offre également toutes les voies de la formation initiale scolaire et par apprentissage ainsi que la formation continue.

Proposant des formations de la 4^e aux doctorats, en voie générale, technologique et professionnelle, l'enseignement agricole est riche de par sa diversité.



Témoignages

Comment je suis devenu écologue

Victor, écologue

« Je suis un spécialiste de la nature, je m'occupe de la biodiversité. J'ai eu une jeunesse très urbaine : lycée à Paris, licence de philo à la Sorbonne. Passionné par les grenouilles, j'ai découvert le BTS « gestion et protection de la nature ». C'est une **formation en environnement où tout part du terrain**. Il y a un esprit familial, on se forme beaucoup ensemble, un vrai bain social et de partage de compétences. »



Comment je me suis passionnée pour l'agroéquipement

Élodie,

certificat de spécialisation tracteurs et machines agricoles
« Ce qui me passionne ce sont les tracteurs, la mécanique, la conduite ; mais aussi le travail dans les champs et les animaux dont j'aime beaucoup m'occuper. Mes parents sont peintre et aide-soignante. Ce qui m'a amenée ici c'est ma passion du cheval et des animaux en général. **Et ça me motive de montrer aux gens qu'une fille a toute sa place à la ferme et avec les machines.** »

Devenir éco responsable

Alice, seconde générale et technologique

« Au lycée, je me suis engagée comme éco responsable. Ça s'adresse à tout le monde. S'il n'y a qu'une partie de la population qui essaie de changer les choses, ça ne marchera pas. On travaille sur des projets : l'année dernière c'était les cosmétiques, cette année c'est l'alimentation. **Les lycées agricoles, ce n'est pas que l'agriculture.** »

Prendre confiance et trouver sa voie

Brian, seconde professionnelle

« Quand je suis arrivé, je ne me sentais pas super à l'aise dans le lycée, je ne m'entendais pas bien avec ma classe. **L'ancrage**, c'est fait par le lycée pour les élèves qui n'ont pas confiance en eux. On fait de l'art thérapie, des neurosciences... et avec le groupe de parole, ça m'a appris à m'ouvrir aux autres. Maintenant je m'implique dans plein de clubs et je m'entends bien avec ma classe. On s'entraide pour les devoirs. **J'ai trouvé ma voie : je veux être infirmier militaire.** »



On s'épanouit dans l'enseignement agricole et cela conduit à une grande diversité de métiers

Marie-Amélie, terminale générale

« J'ai des enseignements de spécialités que j'aime bien : biologie-écologie et mathématiques. **Dans le lycée tout le monde se connaît, c'est assez amical et il y a beaucoup d'activités.** Je fais du rugby. J'ai choisi un lycée agricole pour le cadre de vie et pour être au grand air et j'aime l'autonomie que nous avons dans le lycée. Plus tard je veux être commissaire-priseur. »

Hugo,

B TSA technico-commercial

« Ma formation consiste à apprendre les techniques de vente mais aussi les caractéristiques des vins, bières et spiritueux. Je suis arrivé ici en classe de 3^e « découverte métiers ». Après un bac pro vigne et vin je suis maintenant en BTSA et je vais peut-être continuer en licence, alors que je ne pensais pas du tout aller aussi loin dans les études. J'apprécie les stages que nous avons tout au long de la formation : ça permet de **découvrir les nombreux métiers du secteur et de s'orienter plus facilement. C'est concret !** »

Céline, BTSA gestion et maîtrise de l'eau en apprentissage

« On apprend la gestion des eaux potables ou usées, l'exploitation, la maintenance, l'irrigation... **J'ai fait le choix de l'apprentissage car je voulais pouvoir confronter connaissances théoriques et connaissance de terrain.** Ce BTSA est très recherché à l'international entre autres. Opérationnelle à la sortie du BTSA, je pense continuer car j'ai l'opportunité d'approfondir ma formation au Canada. »

Manolo, bac pro aquaculture en alternance

« En stage une semaine sur deux, je me sens plus à l'aise dans ce que je fais. A l'école être assis 8 heures par jour c'était pas ouf. J'aime bien bouger, être à l'extérieur et le métier c'est ça. Ce milieu ça été une très bonne découverte : **je m'épanouis et c'est génial. J'adore les poissons et je peux faire de ma passion un métier.** »

Les services aux personnes et l'animation dans les territoires

Eliot, bac pro services aux personnes et animation dans les territoires

« J'ai choisi ce bac parce que j'ai toujours voulu travailler dans le social. Ce qui me plaît ici c'est le plateau technique qui nous permet de nous entraîner en milieu adapté ou non. Certains des profs sont d'anciens professionnels, c'est clairement un plus pour la formation. C'est agréable aussi car on n'est pas très nombreux. On se connaît tous. Les classes de services à la personne ne sont pas que pour les filles ! »

Évolution des contenus et des façons d'enseigner

pour mieux préparer les jeunes
à leur vie citoyenne



Baccalauréat professionnel un nouveau tronc commun (matières générales)

45% des élèves de l'enseignement agricole sont en bac professionnel. Les enseignements portent sur des matières techniques et des matières générales (lettres, histoire-géographie, mathématiques, physique-chimie, biologie-écologie, langues vivantes, éducation physique et sportive, éducation socio-culturelle, technologies informatique et multimédia, documentation et enseignement moral et civique).. Ces matières générales constituent le tronc commun des 16 spécialités* de bac professionnel portées par l'enseignement agricole.

À partir de la rentrée 2022, le **tronc commun du bac professionnel est profondément rénové**. L'enseignement des matières générales évolue pour répondre aux nouveaux enjeux, en mode approche collective et globale.

L'approche pédagogique y est centrée sur l'acquisition de compétences transversales à partir de mises en situations sociales et professionnelles concrètes. Les différentes matières sont ainsi mises au service de l'acquisition par les jeunes des capacités à construire un projet, à travailler en équipe, à s'adapter, à construire et à exprimer leur opinion...

L'objectif est de diplômé des jeunes capables d'agir en conscience dans une société complexe et un monde professionnel en mutation. Cette nouvelle orientation, qui permet de conforter les compétences psychosociales des jeunes, répond aussi à une attente forte du monde du travail.

Un nouveau tronc commun construit en **4 blocs de compétences** :

- ⇒ Construire son raisonnement autour des enjeux du monde actuel
- ⇒ Débattre à l'ère de la mondialisation
- ⇒ Développer son identité culturelle
- ⇒ Agir collectivement dans des situations sociales et professionnelles

Cette réforme permet également de mieux prendre en compte la sécurité dans les référentiels de formation, avec la mise en place d'une semaine de stage collectif pour valoriser le vécu en milieu professionnel sous l'angle de la santé et de la sécurité au travail.

Cette réforme est un atout pour les diplômés du baccalauréat professionnel agricole souhaitant poursuivre leurs études.

* Les 16 spécialités de bac professionnel sont : Agroéquipement ; Aménagements paysagers ; Conduite et gestion de l'entreprise agricole ; Conduite et gestion d'une entreprise du secteur canin et félin ; Conduite et gestion de l'entreprise hippique ; Conduite et gestion de l'entreprise vitivinicole ; Conduite de productions aquacoles ; Conduite de productions horticoles ; Forêt ; Gestion des milieux naturels et de la faune ; Laboratoire Contrôle Qualité ; Service aux personnes et animation dans les territoires ; Technicien conseil vente en alimentation (produits alimentaires et boissons) ; Technicien conseil vente en animalerie ; Technicien conseil vente univers jardinerie ; Technicien en expérimentation animale.

Exemple

Pour donner un exemple concret, dans le nouveau bloc de compétences n°3 du tronc commun « **Développer son identité culturelle** », une des capacités à atteindre est que l'élève puisse construire et expliquer un choix d'orientation professionnelle qui lui correspond.

Pour cela, dans le cadre du bac professionnel « Conduite et gestion de l'entreprise agricole », une séquence d'enseignement basée sur une mise en situation

concrète de travail en groupe pour construire une trame d'interview destinée à interroger des agriculteurs locaux sur leurs choix de systèmes afin que chaque élève puisse, une fois les interviews réalisées, expliciter le système qu'il aimerait reprendre à son compte et pourquoi. L'élève pourra également mettre en perspective ces interviews avec les pratiques de l'exploitation agricole de l'établissement.

C'est une démarche qui permet aux élèves de s'approprier la notion de transition portée par le plan national stratégique « **Enseigner à produire autrement** » et de formaliser leur expérience vécue.

Cette démarche pédagogique mobiliserait des enseignants de différentes disciplines français, éducation socio-culturelle (ESC), agronomie et économie par exemple.

Dans cet exemple, les capacités recherchées sont les suivantes, et pour chacune d'entre elles, plusieurs disciplines interviennent :

- > problématiser, être concis, identifier les systèmes des agriculteurs choisis (apports disciplinaires en agronomie et ESC : histoire de l'agronomie, de l'agroécologie, du syndicalisme agricole, méthode de l'enquête) ;
- > prendre contact avec un professionnel, expliciter une démarche (apports disciplinaires : français, ESC) ;
- > comprendre des choix agronomiques (apports disciplinaires : agronomie, économie) ;
- > déterminer un choix, comparer, classer, argumenter (apports disciplinaires : français, ESC, agronomie, économie).

La semestrialisation possible du BTSA, un atout pour sa reconnaissance comme diplôme de l'enseignement supérieur

La rénovation des 16 spécialités de brevets de techniciens supérieur agricole (BTSA) est prévue de manière échelonnée entre les rentrées scolaires 2022 et 2025. Pour les spécialités renouvelées, les équipes pédagogiques volontaires pourront choisir la conduite du BTSA sous une forme semestrialisée (sous réserve d'autorisation par l'autorité académique). Cela permet d'améliorer la reconnaissance du BTSA en tant que diplôme de l'enseignement supérieur mais aussi pour promouvoir les études en mobilité à l'étranger.

Cette organisation possible du BTSA sur un rythme semestriel est une avancée majeure dans l'enseignement supérieur français et pour l'enseignement agricole. Les premières habilitations à la semestrialisation sont délivrées pour les spécialités viticulture-œnologie et technico-commercial pour une mise en œuvre dès septembre 2022.

À NOTER

À partir de septembre 2022

De nouvelles certifications relevant de la formation professionnelle continue et par apprentissage :

- > Certificat de spécialisation option : **conduite de productions maraîchères**
- > Certificat de spécialisation option : **arrosage automatique, espaces verts et sols sportifs**
- > Certificat de spécialisation option : **sols sportifs engazonnés**
- > Certificat de spécialisation option : **travaux mécanisés de génie écologique**

Une option renouvelée du brevet professionnel :

- > Brevet professionnel option : **conducteur de machines agricoles**

L'enseignement agricole engagé dans la transition agroécologique

En réponse aux enjeux climatiques, environnementaux et de souveraineté alimentaire, l'agriculture française s'engage pleinement dans des pratiques plus durables. Pour cela, de nouvelles compétences sont nécessaires pour les métiers. Les besoins en recrutement sont importants. La moitié des exploitants agricoles partiront à la retraite dans les dix prochaines années. Tandis que le nombre d'actifs agricoles, salariés permanents ou saisonniers est en augmentation constante. Il est passé en 20 ans de 282 000 à 328 000.

L'enseignement agricole répond à ces besoins nouveaux par un plan national de transformation lancé en 2020 « Enseigner à produire autrement pour les transitions et l'agroécologie ».

Ces plans d'action pluriannuels explicitent un ensemble d'actions qui étaient déjà à l'œuvre et les amplifient. Ils visent à adapter les formations dispensées par chaque établissement, en particulier pour enseigner la mise en œuvre de l'agroécologie dans chaque contexte agricole local.

Ils sont issus d'un travail de diagnostics et de concertation conduit par chaque établissement depuis 2020. Elèves, enseignants, partenaires économiques et techniques, ont priorisé ensemble les axes de transition pour les prochaines années avec les finalités communes suivantes :

- > rendre les élèves pilotes de leur projet professionnel en agroécologie ;
- > renforcer la formation de tous les enseignants et faire évoluer le contenu des formations ;
- > pratiquer au quotidien l'agroécologie dans les fermes et ateliers de transformation des établissements, support technique des formations de tous les élèves ;
- > montrer, échanger et expérimenter les innovations pour et avec les agriculteurs de chaque territoire.

Lors de cette rentrée scolaire, les établissements de l'enseignement agricole lancent la mise en œuvre de leur plan local « Enseigner à produire autrement »

Calendrier

SEPTEMBRE 2022

- Référentiels renouvelés pour les classes de secondes professionnelles pour les modules d'enseignements généraux
- Référentiels renouvelés pour 2 BTSA :
 - > Technico-commercial
 - > Viticulture-œnologie

SEPTEMBRE 2023

- Classes de première du bac professionnel : tronc commun renouvelé pour les 16 spécialités + référentiels renouvelés des domaines professionnels pour 5 spécialités :
 - > Conduite de productions aquacoles
 - > Services aux personnes et animation dans les territoires
 - > Forêt
 - > Gestion des milieux naturels et de la faune
 - > Agroéquipement
- Référentiels renouvelés pour 4 BTSA :
 - > Métiers du végétal
 - > Agronomie et cultures durables
 - > Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (BioQUALIM)
 - > Analyses biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (Anabiotec)



La meilleure façon de prendre la pleine mesure des ambitions et des résultats atteints est de prendre le temps d'une visite dans un établissement (cf. carte présente dans le dossier) pour y découvrir des exemples concrets et y rencontrer des personnes passionnées.

DANS L'ORNE

Une gestion agroécologique des « espaces paysagers »

L'établissement public de Sées – Alençon en Normandie a validé son plan local « Enseigner à produire autrement » en décembre 2021. Plusieurs actions ont été prioritaires suite aux diagnostics de durabilité et à la tenue d'ateliers des transitions, composés d'élèves, formateurs et parties prenantes de l'établissement.

L'établissement de Sées s'engage notamment dans un plan de gestion agroécologique de tous ses « espaces paysagers », forêts et haies, qui font la qualité de l'environnement de travail des élèves mais aussi la performance écologique de la ferme de production. Il crée un module court « citoyenneté professionnelle » pour toutes ses formations, dans lequel les élèves étudieront en continu la durabilité des métiers et pratiques professionnelles auxquels ils se destinent et développeront de nouveaux gestes professionnels. L'établissement s'engage aussi dans une démarche de Responsabilité Sociétale et Environnementale (RSE) et de labellisation E3D (École/Établissement en Démarche de Développement Durable) pour faire connaître et reconnaître son exemplarité en matière d'agroécologie et de durabilité.

DANS L'HÉRAULT

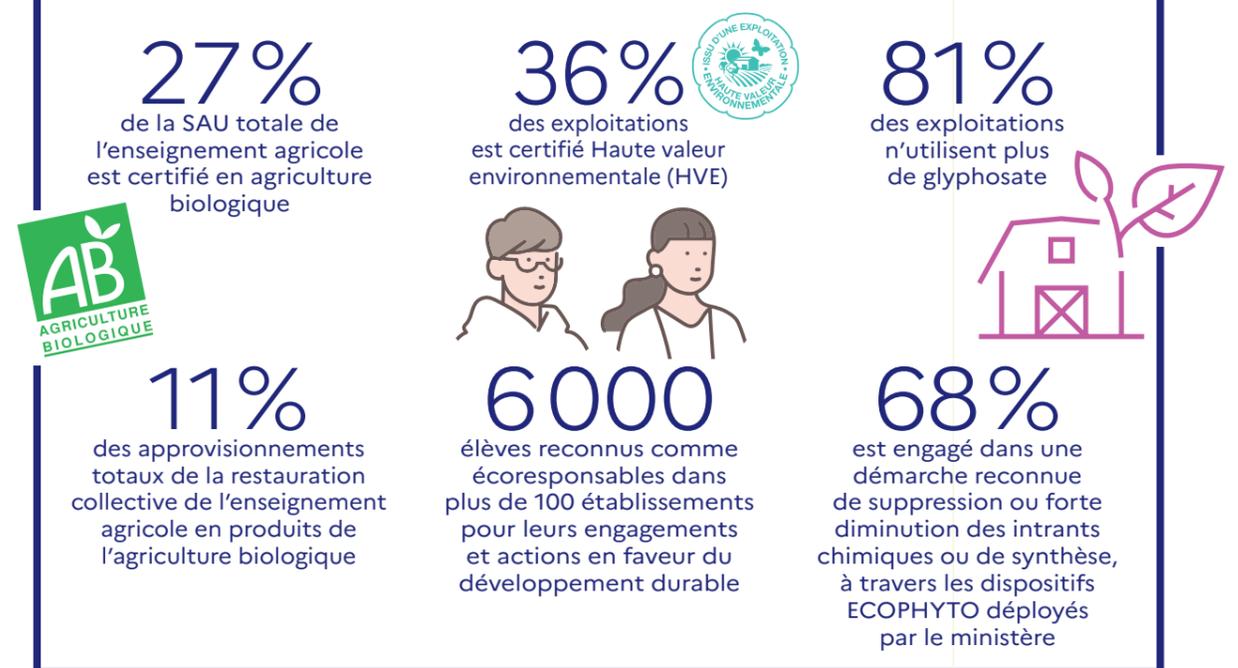
Le lycée de Castelnau-le-Lez et les métiers de demain

L'établissement public de Castelnau-le-Lez en Occitanie a finalisé son plan en juin 2021. Issu d'un travail d'animation de plus d'un an, l'établissement a choisi de miser sur un modèle innovant de pédagogie active favorisant le développement d'une aptitude au changement chez les élèves, acteurs de la transition agroécologique. L'objectif est de donner davantage de responsabilités aux jeunes dans l'élaboration et la mise en œuvre d'actions et de projets.

Cela permettra d'impulser une dynamique de pairs à pairs dans le cadre de groupes d'élèves engagés « écoresponsables » puis de valoriser leur engagement.

La sensibilisation, l'organisation et la formation d'un groupe d'écoresponsables est l'une des actions mises en place avec pour objectif de répondre à des appels à projets comme « Tous Ecoresponsables, On Parie ? », à mettre en œuvre des actions autour du développement durable (ex : Stop papier) ou de l'alimentation (ex : réduction du gaspillage alimentaire) et à faciliter la démocratie participative. La valorisation de ces actions est réalisée en particulier par la mise en œuvre de badges numériques pour les apprenants et le personnel.

L'agroécologie dans l'enseignement agricole les chiffres clés 2021



Promouvoir l'enseignement agricole dans sa diversité avec **L'Aventure du vivant**

Afin de mieux faire connaître l'enseignement agricole dans toute sa diversité, le ministère en charge de l'agriculture déploie une campagne de communication digitale à destination des collégiens, des lycéens et du grand public depuis 2019.

Sous la bannière « L'Aventure du vivant », la diversité des formations est mise en lumière et les débouchés des métiers du vivant sont valorisés. Cette communication s'appuie aussi sur la diffusion de la campagne par des jeunes de l'enseignement agricole qui en sont les meilleurs ambassadeurs.

Les jeunes de l'enseignement agricole donnent de la voix !

Dans le cadre de cette campagne de communication, des jeunes en formation partagent leur expérience de l'enseignement agricole avec des invités exceptionnels. Scientifique, Davy Tissot, chef de renom, ou encore Emile Coddens, second de chaï et tiktokeur sont quelques-uns des invités qui échangent sur les enjeux de l'enseignement agricole à travers un nouveau format : **le podcast**.

Ce contenu est l'occasion de découvrir l'enseignement agricole autrement en s'immergeant dans son environnement à travers des voix, des sons et des bruits propres à celui-ci. Au programme : des passionnés qui transportent les auditeurs dans l'univers des formations et des métiers du vivant ! Capucine, Noémie et Alexandre sont les premiers aventuriers à partager leur expérience de la vie dans l'enseignement agricole et leur parcours professionnel. Ils évoquent également leur questionnement pour l'avenir ainsi que leur rôle en faveur de l'environnement et des autres.

Les trois premiers épisodes sont consacrés à l'environnement, la question du bien manger et l'expérience de la vie dans un établissement de l'enseignement agricole. Ils sont tous trois disponibles sur les plateformes d'écoute et seront bientôt complétés par de nouveaux épisodes. Prochainement, les formations du paysage, celles en lien avec le territoire ou l'engagement pour les autres feront partie des sujets abordés.



L'Aventure du vivant, le Tour : un tour de France animé et attendu !

L'Aventure du vivant, Le Tour est un camion pensé pour aller au plus près des jeunes et du grand public afin de leur présenter les formations du vivant. Remarquable par sa couleur flamboyante et sa taille, ce camion sillonne depuis 2 ans les régions de France métropolitaine. Guidés par des animateurs dynamiques, les jeunes et le grand public peuvent s'aventurer dans le vivant, s'initier à la conduite de machines agricoles grâce à un simulateur professionnel, s'essayer, par exemple, aux métiers du paysage à l'aide de la réalité augmentée ou encore participer à des quizz, des jeux et des ateliers. Des jeunes lycéens viennent échanger et présenter leurs formations aux visiteurs.

Le camion est depuis le lancement de la campagne un événement incontournable au plus près des territoires. Il comptabilise à ce jour 68 étapes et plus de 59 000 visiteurs dont 20 000 élèves ! À partir de septembre 2022, outre les étapes dans les villes, il sera également présent sur de grands événements comme le salon Terres de Jim et le Salon international de l'agriculture 2023. Alors à vos agendas cliquer ici !

<https://laveduredivivant.fr/laventure-du-vivant-le-tour-0>



Partenariat avec Loopsider, des reportages qui valent le détour !

L'Aventure du vivant a initié un partenariat avec un important media pure player, Loopsider, très prisé des jeunes, accessible via les réseaux sociaux et qui a pour devise « Regarder, comprendre et partager ». A travers trois épisodes de quelques minutes, le grand public peut découvrir les métiers du vivant au cœur de leurs réalités grâce aux témoignages de

professionnels et de jeunes en formation. Au programme de cette courte série, la découverte d'un lycée agricole, celui du métiers d'animateur rivière ou encore le quotidien d'une jeune femme passionnée d'agroéquipement. Des témoignages captivants, qui font converger passion, engagement et épanouissement. Pour les découvrir rendez-vous sur **Loopsider** !

Des installations performantes pour répondre aux enjeux d'aujourd'hui et de demain

L'école d'ingénieurs AgroParisTech rejoint le plateau de Saclay à la rentrée 2022

AgroParisTech rejoint à la rentrée universitaire 2022 le plateau de Saclay où d'autres organismes, universités et grandes écoles partenaires sont déjà installés.

Dès le printemps, le campus de Saclay a déjà accueilli les premiers personnels d'AgroParisTech. D'ici la rentrée prochaine, ce sont 2000 étudiants, 1350 enseignants-chercheurs, chercheurs, techniciens et personnels administratifs d'AgroParisTech et des laboratoires de recherche de l'Inrae qui seront réunis au sein du même campus.

Ce projet d'envergure de campus Agro Paris-Saclay permet, par la création d'un pôle de formation et de recherche scientifique de rang mondial, d'assurer le continuum formation – recherche – innovation et transfert en agriculture, alimentation, santé et environnement.

Par son implantation au cœur de l'écosystème universitaire Paris-Saclay, AgroParisTech est plus que jamais un établissement d'envergure internationale pour relever les défis de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement.



Un nouveau bâtiment dédié à l'enseignement opérationnel pour la rentrée 2022 à l'École nationale vétérinaire d'Alfort (EnvA)

L'Agora, nouveau centre névralgique de l'école, à la fois lieu de vie, d'enseignement, d'échanges, sera fonctionnel à la rentrée 2022 pour répondre aux besoins d'une école moderne et ouverte sur l'avenir. Ce projet est la dernière étape du projet prévu au contrat de plan État-Région Île-de-France 2015-2020. Au niveau architectural, il s'agit de concilier modernité et histoire du domaine où l'EnvA est installée depuis 1766.



L'École nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg (Enges) s'installe à la Manufacture des tabacs en 2023

L'Enges rejoindra en 2023 le pôle Géosciences, Eau, Environnement et Ingénierie de l'Université de Strasbourg au sein de la manufacture des tabacs, joyau du patrimoine architectural et du riche passé industriel de Strasbourg, aux côtés d'une autre école d'ingénieurs, l'École et observatoire des sciences de la Terre (Eost) et de cinq unités de recherche.

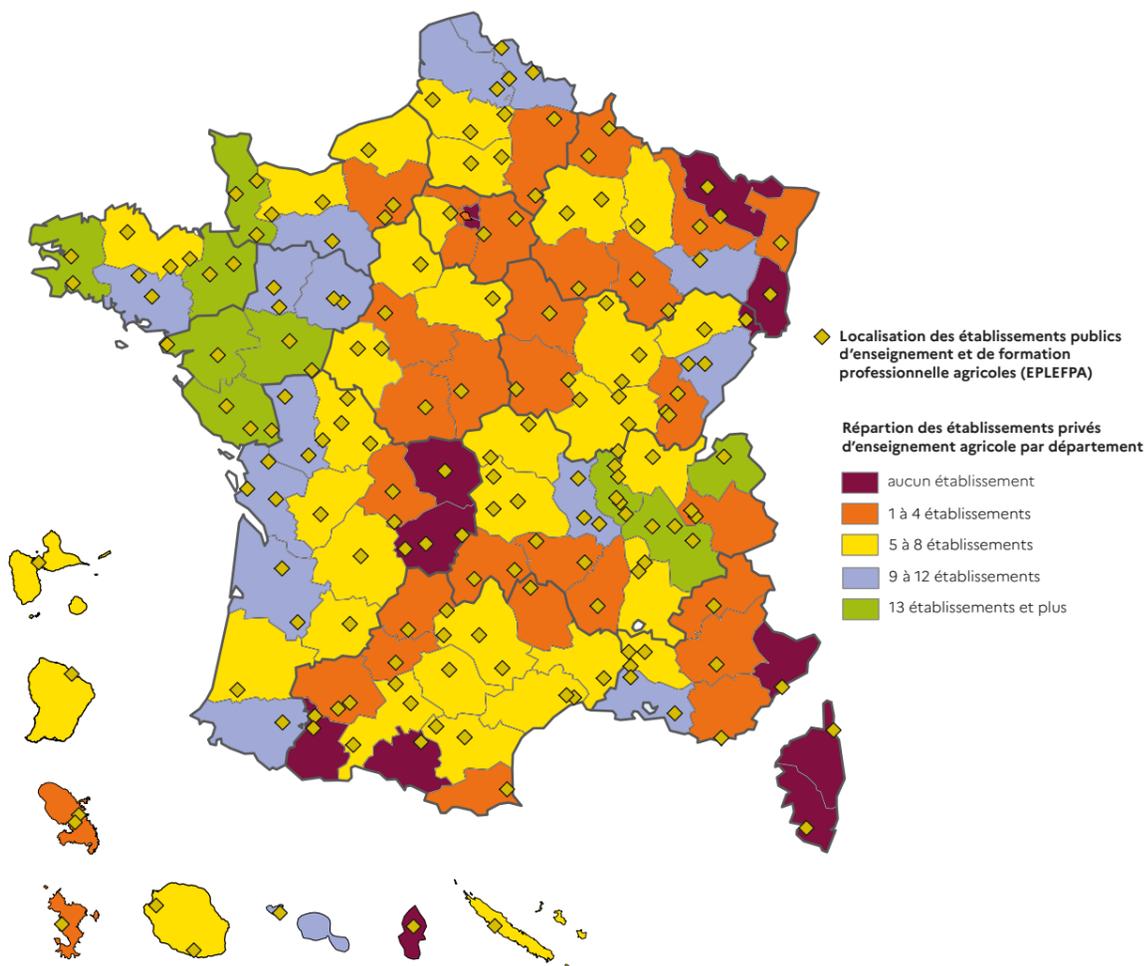
Ce regroupement est une réelle opportunité pour l'enseignement supérieur, la recherche et la vie étudiante. Il permettra le rapprochement de la recherche et de l'enseignement et l'optimisation de la cohérence spatiale de l'organisation pédagogique, tout en poursuivant, au travers de la réhabilitation de ce site, l'objectif de transition énergétique et environnemental.

Ouverture d'une école vétérinaire privée

À la rentrée 2022, l'école vétérinaire UniLaSalle de Rouen (établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général) accueillera ses premiers étudiants vétérinaires sur le campus.

Établissements d'enseignement agricole technique

Formation initiale scolaire



Hélène, arboriste élagueuse et cheffe d'entreprise.
Vidéo Instagram



Service de presse du ministère
Tél : 01 49 55 60 11
ministere.presse@agriculture.gouv.fr

Crédits photos :
agriculture.gouv.fr
page 14, 15 : projet campus agro

AOÛT 2022

**LAVENTURE
DU VIVANT.FR**
RÉVÈLE TON TALENT

SUIVEZ-NOUS

agriculture.gouv.fr

